

**Лебединська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №6
Лебединської міської ради Сумської області**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛЕБЕДИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ №6
ЛЕБЕДИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Затверджено
на спільному засіданні
педагогічної ради і ради школи
протокол №1 від 31.08.2020р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛЕБЕДИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ №6

Структура
освітньої програми
Лебединської загальноосвітньої
школи І – ІІІ ступенів №6

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 1.

Призначення школи та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати в учнів компетенції, необхідні для роботи і життя у ХХІ ст.: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми, генерувати нові знання та розвивати відчуття соціальної справедливості. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати основні функції – соціалізації, людиностворюючу, культуротворчу.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план факультативів і курсів за вибором, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Місія Лебединської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 – спільною працею дорослих членів шкільної громади навчити дітей:

- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземної мов;
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання здорового способу життя; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:
початкова освіта тривалістю чотири роки;
базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за своївчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь світтворчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів.
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Організація освітньої діяльності у закладі в 2020/2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р – <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

З урахуванням поетапного переходу закладу на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році робочі навчальні плани розроблені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3-го класу – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4-го класу – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

У 5-11 класах закладу освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

Відповідно до рішення Ради Лебединської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 у 10-11-х класах буде здійснюватися навчання за математичним профілем. У 8-9 класах здійснюватиметься допрофільне навчання учнів за математичним напрямом.

Ураховуючи завершення 2019/2020 навчального року в умовах карантинних обмежень, на початку 2020/2021 навчального року буде проведене вхідне оцінювання учнів із метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та сплановано подальшу роботу із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Для того, щоб учні не відчували труднощі, які перешкоджатимуть усвідомленому опануванню програмового матеріалу під час навчання будуть проведені перевірочні (без бального оцінювання) роботи та самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням і застосовувалась раніше.

Навчальний день у 1-3 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Практика проведення ранкових зустрічей, за рішенням закладу освіти, поширюється і в 4 класі. На ранкову зустріч відводиться перші 15-25 хвилин навчального дня.

У 1-4 класах 1 година на тиждень навантаження з фізичної культури буде використана на вивчення хореографії, адже для цього в закладі створені відповідні умови. Робочий навчальний план Лебединської загальноосвітньої школи I-III ступенів №6 охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

У 3-ому класі пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Задля збереження наступності з попереднім адаптаційно-ігровим циклом навчання навчальний день учнів 3 класів розпочинатиметься ранковою зустріччю з дотриманням методики її проведення. Окрім психологічного налаштування учнів на роботу протягом

дня доцільно ранкові зустрічі присвячувати введенню теми дня, тижня, окресленню певної навчальної проблеми, компетентісно орієнтованого завдання, які необхідно виконати у процесі подальшої навчальної діяльності.

У третьому класі застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня.

Робочий навчальний план
для 1 –3 класів з українською мовою навчання
(за типовою освітньою програмою під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				Разом	Поділ	Усього з поділом
		1-А	1-Б	2	3			
Інваріантний складник								
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7			14		14
	Українська мова			4/4	4/4	14	14	28
	Читання			3/3	3/3			
Іншомовна	Іноземна мова	2	2	3/3	3/3	10	6	16
Математична	Математика	4	4	4	5	17		17
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	12		12
Інформатична	Інформатика			1/1	1/1	2	2	4
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4		4

Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4		4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4		4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8		8
	Хореографія	1	1	1	1	4		4
Усього		22	22	24	25	93	22	115
Варіативний складник		1	1	1	1	4		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	Курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»			1	1	2		2
								117
Економія:		1	1	0	0	2		
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	25	26	97		119
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	20/700	22/770	23/805			

Робочий навчальний план
для 4 класу з українською мовою навчання
(наказ МОН від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ	Усього з поділом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4/4	7	14
	Читання	3/3		
	Іноземна мова	2/2	2	4
Математика	Математика	4		4
Природознавство	Природознавство	2		2
Суспільствознавство	Я у світі	1		1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1		1
	Музичне мистецтво	1		1
Технології	Трудове навчання	1		1
	Інформатика	1/1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1		1
	Фізична культура	2		2

	Хореографія	1		1
Усього		21+3	10	34
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		2		2
Курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»		1		1
Економія		1		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26		36

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 5-9 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового

світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

**Робочий навчальний план для 5-9 класів
з українською мовою навчання
та із вивченням мови національної меншини**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом	Поділ	Усього з поділом
		5	6	7	8	9			
Мови і літератури	Українська мова	3,5/ 3,5	3,5/ 3,5	2,5/ 2,5	2/2	2/2	13,5	13,5	27
	Українська література	2	2	2	2	2	10		10
	Іноземна мова (англійська мова)	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	11	11	22
	Російська мова	-	2/2	2/2	2/2	2	8	6	14
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10		10
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6		6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4		4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1		1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3		3
	Образотворче мистецтво	1	1	1			3		3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2		2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8		8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6		6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6		6
Природо- знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2		2
	Біологія	-	2	2	2	2	8		8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5		7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7		7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5		5,5
Технології	Трудове навчання	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	7	7	14
	Інформатика	1/1	1/1/1	1/1	2/2	2/2	7	8	15
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5		5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15		15
Разом		23,5+3	30,5	32	32,5	34	155,5	45,5	201

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:	3,5	3,5	3	3,5	2	15,5		15,5
Курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ»					1	8		
Ф-в «Розв'язування задач з параметрами»					1			
Курс за вибором «Фінансова культура» «Прикладні фінанси»			1	1				
Курс за вибором «Основи християнської етики»	1	1						
Факультативний курс «Я-моє здоров'я – моє життя» «Прекрасне навколо нас»	1	1						
Економія	1,5	1,5	2	2,5	0	7,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	31	32	33	33			
Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+3	31+3	32+3	33+3	33+3	171		216,5

Зміст профілю навчання у 10-11 класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети ;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування математичного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Робочий навчальний план 10-11-й клас (математичний профіль)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом	Поділ	Разом з поділом
	10	11			
Базові предмети	27	26			
Українська мова	2	2	4		4
Українська література	2	2	4		4
Зарубіжна література	1	1	2		2
Іноземна мова	2	2	4		4
Історія України	1,5	1,5	3		3
Всесвітня історія	1	1	2		2
Громадянська освіта	2		2		2
Математика: алгебра і початки аналізу геометрія	6 3	6 3	18		18
Біологія і екологія	2	2	4		4
Географія	1,5	1	2,5		2,5

Фізика	2	3	5		5
Астрономія	1	1	2		2
Хімія	1,5	2	3,5		3,5
Фізична культура	3	3	6		6
Захист України	1,5/	1,5/	3	3	6
Основи медичних знань	1,5	1,5			
Вибірково-обов'язкові предмети					
Інформатика	1,5/	1,5	3	1,5	4,5
	1,5				
Технології	1,5	1,5	3		3
Всього	36	35	71	4,5	75,5
Додаткові години:	2	3	5		
Курс за вибором «Захисти себе від ВІЛ»	1				4
Фак.курс «Розв'язування задач з параметрами»	1	1			
Географія України		1			
Економія	0	1			1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33			
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	76		80,5

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на викладання курсу за вибором «Розвиток продуктивного мислення» у 2-4 класах (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, лист від 11.09.2008р. № 1/11-4277). На даний курс покладаються завдання формувати у дітей здатність до аналізу та синтезу, абстрагування та конкретизації, вміння класифікувати та узагальнювати, порівнювати та виділяти суттєве, мислити за аналогією, бачити відмінності та закономірності, знаходити причинно-наслідкові зв'язки, а також вміння мислити асоціативно та шукати нестандартні підходи до розв'язання задач.

Варіативна складова (2020-2021)

Курси за вибором, факультативи

Навчальні предмети	1 А	1 Б	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього
курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»			1	1	1								3
курс за вибором «Основи християнської етики»						1	1						2
факультативний							1						1

курс «Прекрасне навколо нас»													
курс за вибором «Фінансова культура»								1					1
курс за вибором «Прикладні фінанси»									1				1
факультативний курс «Я-моє здоров'я – моє життя»						1							1
факультативний курс «Захисти себе від ВІЛ»										1	1		2
факультативний курс «Розв'язування задач з параметрами»										1	1	1	3
факультативний курс «Географія України»												1	1
Разом			1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	15
Економія	1	1	0	0	1	1,5	1,5	2	2,5	0	0	1	11,5
Гранично допустиме	20	20	22	23	23	28	31	32	33	33	33	33	331
Всього фінансується	23	23	25	26	26	27+3	31+3	32+3	33+3	33+3	38	38	370

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів 5-9-х класів розподілено на:

- курс за вибором «Основи християнської етики» у 5-6-х класах (по 1 годині) з метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси; виховання в них поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей; здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві;
- курси за вибором «Фінансова культура» у 7-ому класі (1 година) та «Прикладні фінанси» у 8-ому класі (1 година) з метою формування в учнів знань основ фінансової грамотності і підвищення їхнього рівня фінансової культури;
- факультативного курсу з математики «Розв'язування задач з параметрами» у 9-ому класі (1 година) з метою розширення і поглиблення математичних знань учнів, ознайомлення учнів із деякими загальними математичними ідеями та формування у них математичної компетентності, з метою здійснення до профільного навчання;
- факультативного курсу «Прекрасне навколо нас» у 6-ому класі (1 година), який сприяє естетичному розвитку учнів, формуванню художньо-творчої свідомості, засвоєнню та поглибленню знань художньо – образними засобами мистецтва; вмінню учнів самостійно розв'язувати творчі завдання, поглиблювати знання про мистецтво

малюнка, живопису, властивостей кольору, декоративного мистецтва, народного мистецтва рідного краю, звичаїв, обрядів;

- факультативного курсу «Я-моє здоров'я – моє життя» є підвищення поінформованості й розширення знань молодших підлітків про здоров'я, здоровий спосіб життя, формування у них відповідних цінностей і життєво важливих переконань, напрацювання необхідних практичних навичок відповідальної безпечної поведінки стосовно свого життя і здоров'я, а також життя і здоров'я оточення;
- факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» у 9-ому класі (1 година), що дає змогу забезпечити неперервність і наступність шкільної превентивної освіти і виконання завдань Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів школи III ступеня використано на введення:

- факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» у 10 класі (1 год.) з метою досягти позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, які зменшують уразливість учнів в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, посилення мотивації до здорового способу життя;
- факультативний курс «Розв'язування задач з параметрами» у 10-11- класах (по 1 година) з метою поступового адаптування учнів до завдань з параметрами, формування в них мислення розгалуження, вміння моделювати й лаконічно і прозоро записувати розв'язування таких задач, формування елементарних навичок роботи з параметрами, а пізніше й пошукового абстрактного мислення, здатності до самостійного моделювання розв'язування більш складних задач із параметром. Задачі з параметрами традиційно входять до завдань вступних іспитів з математики до вищих навчальних закладів (зовнішнього оцінювання);
- факультативний курс «Географія України» в 11-ому класі (1 година) допоможе учневі усвідомити себе громадянином України, виховати повагу до українського народу, його культури, відчути себе справжнім патріотом своєї держави. .

Програми курсів за вибором, факультативних курсів мають відповідний гриф і входять до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016у навчальному закладі передбачається здійснити поділ учнів 2-4 класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики; 5-9 класів на групи при вивченні української мови, російської мови, англійської мови, інформатики, трудового навчання; 10-11 класів – на групи при вивченні інформатики, Захисту України.

Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році на вивчення предмета «Фізична культура» в інваріантній складовій передбачено:

5-9 класи – 3 год;

10 клас – 3 год;

11 клас – 3 год.

Варіативні модулі з фізичної культури – футбол, волейбол, баскетбол, легка атлетика, настільний теніс.

Години інваріантної складової, що не мають повної кількості годин будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Гурткова робота організована у 2020-2021 навчальному році з метою організації вільного часу школярів, задоволення їх різноманітних інтересів, активізації пізнавальної діяльності школярів, сприяння розвитку естетичних та художніх смаків учнів, поглиблення їх знань, розвитку їх творчих здібностей, виховання почуття краси:

- хореографічний гурток «Соняшник» (4 години) дасть змогу задовольнити зацікавленість дітей у вибраному виді мистецтва, дати вихованцям початкову хореографічну підготовку, сприяти розвитку музичальності, почуттю ритму, формуванню основних рухових навичок;
- музичний гурток «Музична мозаїка» (4 години) спрямований на вивчення та відпрацювання вокально-хорових навичок, розвиток творчих здібностей учнів, сприятиме формуванню у них базових компетентностей засобами вокально-хорового співу, вихованню у дітей любові до музики та прагнення до музичного вдосконалення шляхом створення на занятті творчої, цікавої, психологічно комфортної атмосфери художнього спілкування з музичним мистецтвом.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу

та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватиметься у формі тестування, виконання різнорівневих завдань, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі

інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх використання учнями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності школи.

Оцінювання результатів навчання учнів у урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

На початку 2020/2021 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, буде приділено більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запроваджується «коригуюче навчання».

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період будуть використані методичні рекомендації, подані у листах МОН України від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН України.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

